

Утверждено

Введено приказом заведующей МБОУ
«Кургузинская ООШ ЗМР РТ»
Приказ №16 от 29.06.2026г

Программа
социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кургузинская
основная общеобразовательная школа Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан» на 2026-2027учебный год

Авторы программы:
Мухтарова З. К, заместитель
директора по УВР,
Харисова Л. М.,
советник директора по воспитанию

2026г.

Паспорт программы

Название программы	Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!»
Адрес организации	422525, Зеленодольский район, село Большие Кургузи, ул. Школьная, 30
Исполнители программы	Административно–педагогический коллектив МБОУ «Кургузинская ООШ ЗМР РТ»
Участники программы	Дети мигранты школьного возраста–5% от общего числа воспитанников, педагогические работники, специалисты, родители (законные представители) детей мигрантов
Направленность	Социально-педагогическая
Цель программы	Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в сфере российского образования
Задачи программы	Приобщение детей-мигрантов к ценностям традиций данного общества. Воспитание толерантности к обществу, в котором происходит социализация. Формирование коммуникативного общения на языке общества. Оказание психологической-педагогической помощи детям-мигрантам в образовательном процессе ДООУ Оказание помощи родителям детей - мигрантов в решении проблем возникающих в процессе воспитания и обучения своих детей.
Описание программы	Программа для детей мигрантов, направленная на социализацию и адаптацию в новых условиях жизни. Данная программа не только даёт возможность адаптироваться к новым условиям, но и воспитывает детей как культурно–нравственную личность.
Срок реализации программы	1 учебный год
Этапы реализации программы	1 этап– Подготовительный 2 этап– Основной: реализация программы. 3 этап– Заключительный: оценка реализации программы, определение проблемных моментов.
Ожидаемые результаты программы	- Успешная адаптация и социализация школьников мигрантов в МБОУ. Высокие показатели сформированности у детей мигрантов языковых средств ценностей национальной культуры. Оказать психолого-педагогическая помощь родителям детей мигрантов.

Пояснительная записка

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование взаимодействия между мигрантами и средой в которую попадают эти люди. Детские сады, школы и другие образовательные учреждения являются проводниками для мигрантов в мир, где живут люди с другой культурой, языком, традициями.

Данная тема является актуальной, так, как в последние годы увеличилось количество мигрантов в России. Поменяв своё место жительства, иностранцы сталкиваются с рядом проблем, а главная проблема - это проблема адаптации и социализации в новом обществе. Недопонимание между людьми разных культур приводит к проблемам разного характера. Среди таких мигрантов много детей дошкольного возраста. Дошкольникам сложнее приспособиться к новому месту проживания и к новым условиям. Дети мигранты испытывают трудности в общении со сверстниками, в обучении, в развитии личности, так - как другая языковая среда, обучение новым дисциплинам, другие привычки, другие традиции и обычаи понять сложно и не всегда это происходит безболезненно для участников образовательного процесса.

Педагогам иногда не просто планировать образовательную деятельность, так как нужно учитывать особенности всех воспитанников группы. Иногда это усложняется тем, что недопонимание между участниками образовательного процесса разных культур приводит к конфликтным ситуациям и приходится тратить много времени на разрешение этих конфликтов. Для того, чтобы не возникало таких ситуаций и процесс адаптации протекал с наименьшими рисками нами была разработана программа «Адаптация и социализация детей мигрантов в МБОУ». Данная программа рассчитана на то, чтобы помочь детям - мигрантам адаптироваться и социализироваться в новом обществе, развивать их способности и интересы в сфере российского образования.

Данная программы рассчитана на один год. Имеет социально- педагогическую направленность.

Участники программы - это все участники образовательного процесса ДООУ, который предусматривает совместную работу педагогов и специалистов: воспитанники, воспитатели группы, музыкальный руководитель, а также родители, социальные партнеры и администрация МБОУ. В рамках реализации программы учитываются культурные ценности и традиции участников образовательного процесса.

Программа разработана на основе следующих документов: -

Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

-ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

-Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. -

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Устав МБОУ.

В деятельности по организации работы по социализации психологической адаптации детей иностранных граждан были использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

-Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской

Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действий, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для адаптации, социализации и интеграции детей мигрантов в сфере российского образования МБОУ.

Задачи:

- приобщение детей - мигрантов к ценностям и традициям данного общества. - воспитание толерантности к обществу, в котором происходит социализация. - формирование коммуникативного общения на языке общества. - оказание психологической - педагогической помощи детям мигрантам в образовательном процессе МБОУ.
- оказание помощи родителям детей - мигрантов в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения своих детей.
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов; - обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения обучения детей иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

Содержание программы

Разработка и реализация программы проходила поэтапно:

- 1 этап** – Подготовительный: анкетирование родителей детей мигрантов, определение проблемы, постановка цели, изучение необходимой литературы, обучение педагогов, оформление предметно-пространственной развивающей среды школы, определение ожидаемых результатов.
- 2 этап** – Основной: реализация программы.

3 этап– Заключительный: мониторинг, определение проблемных моментов.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма - предусматривает признание права ребенка - мигранта на развитие и проявление своих способностей, учитывая его потребности и возрастные возможности, национальную принадлежность.
2. Принцип содействия – характеризующий как взаимодействие всех участников образовательного процесса.
3. Принцип сотрудничества- взаимодействие школы с семьей.
4. Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие дошкольников с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, национальной принадлежности.
5. Принцип вариативности предполагает разнообразное наличие развивающего материала в группе, что дает детям выбор для реализации своих потребностей, свободный выбор самостоятельной деятельности, так же данный принцип предполагает пополнение и сменяемость предметно-пространственной развивающей среды, учитывает разнообразное применение методов и форм при организации образовательного процесса в работе с детьми мигрантами.
6. Принцип толерантности подразумевает проявление доброжелательного, отзывчивого, понимающего отношения детей разных национальностей друг к другу.

Особенности детей

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Для успешной реализации данной программы можно использовать следующие методы и

приемы:

Игра как ведущий вид детской деятельности. Именно в игре ребёнок раскрывает свои способности и узнаёт новое. Через игру реализуются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. В игре проявляется общность интересов, взаимопонимание, способность слушать и самому принимать решения. Игра обеспечивает благоприятные условия для овладения детьми из семей мигрантов национально-культурными ценностями принимающей страны без утраты собственной культурной идентичности.

Видео интервью - позволяет познакомить детей разной национальной принадлежности с культурой, традициями, искусством, речью, достопримечательностями своего народа (дети с помощью родителей, воспитателей составляют подходящие вопросы о своей семье, записывают видео и совместно просматривают в ДОУ.)

Экскурсия является одним из важных методов для ознакомления детей мигрантов с социальным и природным окружением. Поэтому нами ежемесячно проводятся выездные экскурсии по месту жительства. Где дети знакомятся с достопримечательностями, профессиями на предприятиях, природными ресурсами. Также очень хорошо зарекомендовали себя онлайн экскурсии, которые знакомят детей с русской культурой и достопримечательностями.

Очень важно применять метод проекта, который позволяет детям самостоятельно найти ответы, на вопросы, которые для них были когда-то незнакомы.

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в освоении образовательной программы школы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в дошкольном социуме;
- личностные проблемы развития; сохранение жизни и здоровья; расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценка результатов работы: метод анкетирования, опрос и наблюдения.

План работы по адаптации, социализации и интеграции.

Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
Диагностическое	Выявление детей-мигрантов, мониторинг уровня адаптации.	Педагог	2 раза в год (начало и конец года)
Профилактическое	Работа по профилактике дисадаптации детей-мигрантов.	Педагоги	В течение года
Просвещение	Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания).	Педагоги	В течение года
Социокультурная адаптация детей-мигрантов	Мониторинг детей-мигрантов.	Педагоги	2 раза в год (начало и конец года)
	Групповые и индивидуальные занятия.	Педагоги	1 раз в неделю
Формирование коммуникативной	Мониторинг сформированности устной речи.	Педагоги	Начало года
Создание системы комплексной помощи детям – мигрантам, способствующей успешной адаптации в образовательном процессе.	Индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативных навыков устной речи.	Педагоги	В течение года
Знакомство с фольклором	Совместные музыкальные занятия. - Праздники. - Развлечения. - Логоритмические занятия.	Педагоги	2 раза в неделю По необходимости 1 раз в неделю
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и на ознакомление и закрепление знаний о народе и стране, в которой живут.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Игры и игровые упражнения.	Педагоги	Ежедневно
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и их семей.	Информирование родителей (законных представителей)...	Администрация	По необходимости

Перспективное планирование по адаптации и социализации детей мигрантов в ДОУ

Месяц по п/п	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование родителей (сбор информации о ребёнке и членах его семьи)	Педагоги
	Диагностика уровня социальной адаптации. Диагностика уровня тревожности и самооценки детей мигрантов.	Педагоги
	Мониторинг речевого развития и освоения русского языка. (родного языка)	Педагоги
Октябрь	Консультация для педагогов «Двуязычный ребёнок в школе».	Директор
Ноябрь	Консультация для родителей «Толерантность – это...»	Педагоги
	Тренинги для детей мигрантов на снятие тревожности.	Педагоги
	Осенний праздник «Осенний бал»	Педагоги
	Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия «Быт и традиции народов мира»	Педагоги
	Развлечение «День матери» Организация совместного чаепития с приготовлением национальной выпечки или блюда. Дети презентуют семейное блюдо.	Родители.
Декабрь	Мероприятие для детей по развитию толерантности дошкольников.	Педагоги
	Знакомство с профессиями родителей воспитанников и значимостью данного предприятия для жителей района.	Педагоги
	Новогодний праздник «Здравствуй ёлка» (совместны родителями). Виртуальная экскурсия: «Как встречают Новый год люди разной национальности» Создание альбома семейной встречи Нового года»	Педагоги
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» - Новогодние игрушки народов мира	Педагоги
Январь	Мониторинг речевого развития	Педагоги
	Спортивно-развлекательная часть детского сада. «Русские забавы»	Педагоги
Февраль	Праздник «Дени защитника Отечества»	Педагоги
	Развлечение «Навруз» «Масленица»	Педагоги
Март	Совместный с родителями праздник «8 Марта»	Педагоги
	Выставка детских работ «Мамочка моя» Рисунки детей «Моя семья в национальном костюме»	Педагоги
Апрель	Спортивные соревнования с национальными играми	Педагоги

	Экскурсия на ферму Знакомство с профессиями родителей воспитанников	Педагоги
Май	Диагностика уровня социальной адаптации. Диагностика уровня тревожности и самооценки детей мигрантов.	Педагоги
	Экскурсия в музей «Мало-Уруссинская ООШ»	Педагоги
	Мониторинг речевого развития.	Педагоги
	Совместный праздник «Выпускной в кругу друзей»	Педагоги родители

3.5. Риски и способы их минимизации

Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов
	Недостаточная компетентность работников
	Обучение педагогов
	Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение
	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение
	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей
	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение родительский комитет отцов детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам
	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка мигранта
	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров

4. Выводы

Программа позволяет решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности. Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества. Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров, включенных в процесс социокультурной и языковой адаптации: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций.

Мониторинг определения уровня социальной адаптации детей- мигрантов.

Уровень социальной адаптации проводится по А.А. Реан, где выделены внутренние и внешние критерии. Внутренний критерий связан с отсутствием стресса, ощущения угрозы, тревоги, с психоэмоциональной стабильностью. А внешний критерий отражает соответствии реального поведения личности установкам общества, требованиям среды.

Критерии	Уровни			Диагностическое задание
	Высокий	Средний	Низкий	
Внутренний:				
1. Психологический комфорт: тревожность, эмоциональное состояние.	Радостное или спокойное эмоциональное состояние, проявлений тревоги практически нет.	Эмоциональное состояние нестабильное, склонность к переживаниям. Ночью преобладает радостное эмоциональное состояние.	Агрессивен, постоянно подавленное настроение.	-тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Доркин)
2. Физический комфорт: активен, хороший сон и аппетит.	Инициативен, хорошо питается, много двигается, крепкий сон.	Настроение изменчиво, засыпает не сразу, сон хороший.	Плохой аппетит, беспокойный сон, долго засыпает, капризный.	Диагностика уровня адаптации ДОУ
Внешний:				
1. Взаимоотношения ребенка с окружающими.	Легко идет на контакт, быстро привыкает к новым условиям. Отношения к другим доброжелательные, выражает доверие к другим.	Доброжелательность индивидуальная (чувство доверия только к одному другу своего пола).	Не общительны, на контакт идут плохо, преобладают агрессии.	Наблюдение
2. Познавательная и игровая деятельность	Инициативен, проявляет активность, выступает в роли лидера.	Проявляют активность при эмоционально	Не проявляет активности пассивен, отказывается от выполнения задания, играет	Наблюдение

		йподдержке взрослого, иногдазанима ют лидирующее место	одиночестве,	
--	--	---	--------------	--

Критерии и показатели уровня тревожности детей–мигрантов.

Уровень тревожности определяется по тесту тревожности Р.Тэммла, М.Доркн, В. Амен. Для детей с 4 до 7 лет. Тест представляет собой 14 рисунков 8.5*11 см. Каждый рисунок представляет жизненную ситуацию дошкольника. Есть рисунки для девочек, а есть для мальчика. Лицо у детей не прорисовано.

Критерии	Показатели
Отношения с другими детьми	Улыбающееся лицо ребёнка в ситуации: дети играют в мяч, дети строят постройку. Печальное лицо ребёнка в ситуации: сверстник отнимает игрушку, дети убегают, оставив его в одиночестве.
Отношения со взрослыми	Улыбающееся лицо ребёнка в ситуации: ребёнок идёт рядом с мамой, мама и ребёнок убирают игрушки. Печальное лицо ребёнка в ситуации: мама ругает малыша, родители сидят, отвернувшись от ребёнка, папа играет с малышом, ребёнок в одиночестве.
Повседневные действия	Улыбающееся лицо ребёнка в ситуации: ребёнок умывается в ванной комнате, ребёнок одевает ботинки. Печальное лицо ребёнка в ситуации: ребёнок сидит за столом, держа в руке стакан.

Мониторинг речевого развития и освоения русского языка.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание	Русскую речь понимает в полном	Понимает русскую речь на бытовом	Не понимает
обращённой речи	объёме	уровне	русскую речь

Говорение	Свободнообщается на русском языке с детьми и взрослыми.	Говорит, но на бытовом уровне. Словарный запас на русском языке беден.	Не говорит на русском языке.
-----------	---	--	------------------------------

Для проведения этого мониторинга используются предметные картинки, сюжетные картинки и метод наблюдения.

Данный мониторинг позволил выявить высокий уровень успешной адаптации и социализации детей -мигрантов в ДОУ.

Данной программой могут пользоваться в своей работе воспитатели и специалисты ДОУ.